

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования



**Пермский национальный исследовательский  
политехнический университет**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной  
деятельности

 А.Б. Петроченков

« 27 » декабря 20 22 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Дисциплина:** Современные технологии планирования и прогнозирования  
социальноэко-номического развития территорий  
(наименование)

**Форма обучения:** очная  
(очная/очно-заочная/заочная)

**Уровень высшего образования:** магистратура  
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

**Общая трудоёмкость:** 108 (3)  
(часы (ЗЕ))

**Направление подготовки:** 38.04.04 Государственное и муниципальное  
управление  
(код и наименование направления)

**Направленность:** Современный город в системе государственного и  
муниципального управления  
(наименование образовательной программы)

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели и задачи дисциплины

Предметом изучения дисциплины «Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий» являются методы и технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий, применяющиеся на современном этапе.

Целью изучения дисциплины «Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий» является формирование комплексного представления о необходимости выбора и оценки существующих форм, методов и инструментов государственного воздействия на характер протекания социально-экономических процессов на основе методологии прогнозирования и планирования, а также формирование у студентов способности к принятию эффективных решений в области управления социально-экономическим развитием территории на основе прогнозных и плановых показателей.

Задачами дисциплины являются:

- изучение методологических основ проведения прогнозных и плановых расчетов социально-экономических показателей;
- приобретение навыков выбора методов и подходов к прогнозированию и планированию темпов экономического роста, структуры экономики, цен, инфляции, финансов, трудовых ресурсов, социального развития и потребительского рынка, а также анализа социально-экономических процессов;
- развитие умений принятия и реализации управленческих решений на всех уровнях управления социально-экономическим развитием территории.

Дисциплина представляет собой систематическое изложение теоретических и методических вопросов, связанных с организацией прогнозирования и планирования социально-экономического развития территории и обоснованием социально-экономической политики государства в условиях рыночных экономических отношений, а также конкретных прикладных проблем, возникающих при прогнозировании и планировании социально-экономических показателей на всех уровнях управления экономикой России.

### 1.2. Изучаемые объекты дисциплины

- государственное и муниципальное управление городом.
- теоретические основы планирования и прогнозирования.
- методы, принципы и функции планирования и прогнозирования.
- планирование и прогнозирование социально-экономического развития муниципального образования.

### 1.3. Входные требования

Не предусмотрены

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция | Индекс индикатора | Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть) | Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения | Средства оценки |
|-------------|-------------------|---|--|-----------------|
|-------------|-------------------|---|--|-----------------|

| Компетенция | Индекс индикатора | Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)   | Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения  | Средства оценки |
|-------------|-------------------|---|---|-----------------|
| ПК-3.1      | ИД-1ПК-3.1        | <p>Знает формы, модели и технологии взаимодействия органов государственной, муниципальной власти и институтов гражданского общества, теоретические модели стратегий взаимодействия органов государственной и муниципальной власти с обществом; методы разработки стратегии взаимодействия органов государственной и муниципальной власти с обществом.</p> | <p>Знает формы, модели и технологии взаимодействия органов государственной, муниципальной власти и институтов гражданского общества, теоретические модели стратегий взаимодействия органов государственной и муниципальной власти с обществом; основные целевые и функциональные особенности государственного и муниципального управления в социальной сфере, методы разработки стратегию взаимодействия органов государственной и муниципальной власти с обществом; методы поиска, обработки и анализа информации о стратегиях взаимодействия органов государственной и муниципальной власти с обществом для решения профессиональных задач в органах государственного и муниципального управления; стратегии, основные формы взаимодействия органов государственного и муниципального управления при осуществлении миграционных процессов на уровне муниципальных образований; структуру муниципального управления, систему взаимодействия органов государственной и муниципальной власти с обществом в зарубежных странах; основы социологии (теории и методологии анализа) городской культуры и</p> | Тест            |

| Компетенция | Индекс индикатора | Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)   | Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения   | Средства оценки    |
|-------------|-------------------|---|--|--------------------|
|             |                   |   | городских субкультур в их взаимодействии; области применения социологии городской культуры для разработки стратегии взаимодействия органов государственной и муниципальной власти с обществом  |                    |
| ПК-3.1      | ИД-2ПК-3.1        | Умеет осуществлять сбор, анализ информации, характеризующей технологии взаимодействия органов государственной и муниципальной власти с институтами гражданского общества, методы разработки стратегии взаимодействия органов государственной и муниципальной власти с обществом; применять методы анализа проблем реализации стратегий взаимодействия органов государственной и муниципальной власти с обществом для решения профессиональных задач в органах государственного и муниципального управления; определять, направления разработки стратегии взаимодействия органов государственной и муниципальной власти с обществом. | Умеет осуществлять сбор, анализ информации, характеризующей технологии взаимодействия органов государственной и муниципальной власти с институтами гражданского общества, методы разработки стратегии взаимодействия органов государственной и муниципальной власти с обществом; применять методы анализа проблем государственного и муниципального управления в социальной сфере и разрабатывать стратегию взаимодействия органов государственной и муниципальной власти с обществом при управлении в социальной сфере; применять методы анализа проблем реализации стратегий взаимодействия органов государственной и муниципальной власти с обществом для решения профессиональных задач в органах государственного и муниципального управления; анализировать стратегии взаимодействия государственных и муниципальных органов с обществом при реализации миграционных процессов и соотносить их с политическими | Контрольная работа |

| Компетенция | Индекс индикатора | Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)  | Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения  | Средства оценки |
|-------------|-------------------|--|---|-----------------|
|             |                   |  | <p>процессами на уровне муниципальных образований; представлять знания структуры муниципального управления, стратегии взаимодействия органов государственной и муниципальной власти с обществом в зарубежных странах на иностранном языке; применять основы социологического анализа городской культуры и межкультурного взаимодействия в городском социальном пространстве; определять, направления разработки стратегии взаимодействия органов государственной и муниципальной власти с обществом</p>   |                 |
| ПК-3.1      | ИД-3ПК-3.1        | <p>Владеет навыками разработки стратегии взаимодействия органов государственной и муниципальной власти с обществом при управлении для решения профессиональных задач в органах государственного и муниципального управления; навыками подготовки предложений по совершенствованию стратегии взаимодействия органов государственной и муниципальной власти с обществом; презентации результатов исследования структуры стратегии взаимодействия органов государственной и муниципальной власти с обществом.</p> | <p>Владеет навыками разработки стратегии взаимодействия органов государственной и муниципальной власти с гражданским обществом; разработки стратегии взаимодействия органов государственной и муниципальной власти с обществом при управлении в социальной сфере; разработки стратегии взаимодействия органов государственной и муниципальной власти с обществом для решения профессиональных задач в органах государственного и муниципального управления; навыками подготовки предложений по совершенствованию стратегии взаимодействия органов государственной и муниципальной власти с обществом в области регулирования миграционных процессов</p> | Зачет           |

| Компетенция | Индекс индикатора | Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)  | Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения   | Средства оценки |
|-------------|-------------------|--|--|-----------------|
|             |                   |  | на уровне муниципальных образований; презентации результатов исследования структуры муниципального управления, стратегии взаимодействия органов государственной и муниципальной власти с обществом в зарубежных странах на иностранном языке; основами социологического анализа городской культуры и межкультурного взаимодействия для анализа актуальных проблем современного города и разработки стратегии взаимодействия органов государственной и муниципальной власти с обществом   |                 |
| ПК-3.2      | ИД-1ПК-3.2        | Знает технологии, методы, процессы управленческого проектирования и стратегического планирования и порядок их применения в деятельности органов государственного и муниципального управления; технологии и методы планирования, прогнозирования и управленческого проектирования социально-экономического развития территорий; | Знает технологии и методы управленческого проектирования и стратегического планирования и порядок их применения в деятельности органов государственного и муниципального управления; технологии и методы планирования, прогнозирования и управленческого проектирования социально-экономического развития территорий; методы и технологии управленческого проектирования, применяемые в практической деятельности органов государственного и муниципального управления; основные процессы управленческого проектирования в политико- | Тест            |

| Компетенция | Индекс индикатора | Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)  | Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения   | Средства оценки    |
|-------------|-------------------|--|--|--------------------|
|             |                   |  | административной системе, политических институтах на уровне города и региона   |                    |
| ПК-3.2      | ИД-2ПК-3.2        | Умеет систематизировать и обобщать информацию, полученную в ходе анализа деятельности органов государственного и муниципального управления в сфере управленческого проектирования и стратегического планирования; осуществлять сбор, обработку и анализ информации, необходимой для осуществления планирования, прогнозирования и управленческого проектирования социально-экономического развития территорий; определять адекватные методы и технологии управленческого проектирования при решении профессиональных задач в органах государственного и муниципального управления; | Умеет систематизировать и обобщать информацию, полученную в ходе анализа деятельности органов государственного и муниципального управления в сфере управленческого проектирования и стратегического планирования; осуществлять сбор, обработку и анализ информации, необходимой для осуществления планирования, прогнозирования и управленческого проектирования социально-экономического развития территорий; определять адекватные методы и технологии управленческого проектирования при решении профессиональных задач в органах государственного и муниципального управления; анализировать и проектировать основные процессы в политико-административной системе, политических институтах на уровне города и региона | Контрольная работа |
| ПК-3.2      | ИД-3ПК-3.2        | Владеет навыками применения технологии управленческого проектирования и стратегического планирования при разработке рекомендаций по совершенствованию деятельности органов государственного и  | Владеет навыками применения технологии управленческого проектирования и стратегического планирования при разработке рекомендаций по совершенствованию деятельности органов государственного и  | Зачет              |

| Компетенция | Индекс индикатора | Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)  | Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения   | Средства оценки |
|-------------|-------------------|--|--|-----------------|
|             |                   | муниципального управления; разработки стратегического плана социально-экономического развития территорий, системы управленческого проектирования и стратегического контроля; применения методов и технологий управленческого проектирования при реализации профессиональных функций в органах государственного и муниципального управления; управленческого проектирования административных процессов и процедур в органах управления городом. | муниципального управления; разработки стратегического плана социально-экономического развития территорий, системы управленческого проектирования и стратегического контроля; применения методов и технологий управленческого проектирования при реализации профессиональных функций в органах государственного и муниципального управления; управленческого проектирования административных процессов и процедур в органах управления городом. |                 |

### 3. Объем и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |  |
|--|-------------|------------------------------------|--|
|  |             | Номер семестра                     |  |
|  |             | 4                                  |  |
| 1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме: | 28          | 28                                 |  |
| 1.1. Контактная аудиторная работа, из них:   |             |                                    |  |
| - лекции (Л)   | 10          | 10                                 |  |
| - лабораторные работы (ЛР)   |             |                                    |  |
| - практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)        | 16          | 16                                 |  |
| - контроль самостоятельной работы (КСР)  | 2           | 2                                  |  |
| - контрольная работа   |             |                                    |  |
| 1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)  | 80          | 80                                 |  |
| 2. Промежуточная аттестация  |             |                                    |  |
| Экзамен  |             |                                    |  |
| Дифференцированный зачет   |             |                                    |  |
| Зачет  | 9           | 9                                  |  |
| Курсовой проект (КП)   |             |                                    |  |
| Курсовая работа (КР)   |             |                                    |  |
| Общая трудоемкость дисциплины  | 108         | 108                                |  |



#### 4. Содержание дисциплины

| Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием   | Объем аудиторных занятий по видам в часах |    |    | Объем внеаудиторных занятий по видам в часах |
|--|---|----|----|--|
|  | Л   | ЛР | ПЗ | СРС  |
| 4-й семестр  |   |    |    |  |
| Тема 1. Сущность и предмет теории прогнозирования социально-экономического развития.   | 2   | 0  | 2  | 10   |
| Сущность и понятие прогнозирования<br>Предмет изучения.<br>Понятие прогноза. Виды прогнозов.<br>Исторический аспект развития прогнозирования.<br>Развитие и особенности прогнозирования в зарубежных странах. Становление прогнозирования в зарубежных странах. Особенности прогнозирования и планирования в США, Японии, Южной Корее, Франции и других развитых странах.<br>Форма проведения: лекция.   |   |    |    |  |
| Тема 2. Планирование как функция органов государственной власти и местного самоуправления.   | 0   | 0  | 0  | 10   |
| Сущность планирования. Понятие плана.<br>Взаимосвязь прогнозирования и планирования.<br>Формы планирования. Характеристика применяемых форм планирования.<br>Основные плановые документы, утверждаемые исполнительными органами государственной власти Российской Федерации и местного самоуправления  |   |    |    |  |
| Тема 3. Методологические и организационные основы прогнозирования и планирования социально-экономического развития территории.   | 2   | 0  | 4  | 10   |
| Научные основы методологии прогнозирования и планирования социально-экономического развития территории. Методологические принципы прогнозирования и планирования.<br>Система показателей планов – прогнозов. Система прогнозов и планов. Методологические основы их сопряжения.<br>Объекты макроэкономического прогнозирования и планирования.<br>Прогнозирование и планирование на микроуровне.<br>Система методов прогнозирования и планирования.<br>Организация прогнозирования и планирования.<br>Органы прогнозирования и планирования, их задачи и функции. Порядок разработки государственных планов-прогнозов экономического и социального развития. |   |    |    |  |

| Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием   | Объем аудиторных занятий по видам в часах |    |    | Объем внеаудиторных занятий по видам в часах |
|--|---|----|----|--|
|  | Л   | ЛР | ПЗ | СРС  |
| Тема 4. Информационное обеспечение макроэкономического прогнозирования и планирования социально-экономического развития территории.  | 2   | 0  | 2  | 10   |
| Общая характеристика прогнозно-аналитической информации. Основные требования к системе показателей. Состав информационной базы прогнозно-аналитических показателей. Эндогенные и экзогенные показатели. Управляемые, неуправляемые и управляющие показатели. Проблема точности и достоверности анализа и прогноза.<br>Система норм, нормативов и индикаторов развития. Опережающие, совпадающие и запаздывающие индикаторы. Вспомогательные аналитические показатели: сводные и диффузионные индексы, индекс амплитуды. Международная система экономических индикаторов (МСЭИ).<br>Краткая характеристика системы национальных счетов (СНС). Недостатки СНС. Роль и место межотраслевого баланса (МОБ) в прогнозировании развития социально-экономической системы.   |   |    |    |  |
| Тема 5. Прогнозирование и планирование экономических показателей развития территории.  | 2   | 0  | 4  | 20   |
| Макроэкономические цели, показатели и счета. Методы прогнозирования макроэкономических показателей.<br>Методы экстраполяции: сущность и виды.<br>Метод дефляции: сущность и этапы прогнозирования.<br>Производственный, распределительный и метод конечного использования ВВП, ВРП.<br>Структура экономики: понятие, типы, методы прогнозирования. Расчет коэффициентов структурных сдвигов. Формирование структуры экономики.<br>Критерии и показатели эффективности производства, методы их прогнозирования и планирования.<br>Сущность и виды цен. Ценовая политика. Методы прогнозирования цен. Параметрические модели (метод удельной цены, структурной аналогии, агрегатный, балловый, корреляционно-регрессионного анализа).<br>Инфляция, ее виды и измерение. Прогнозирование инфляции.<br>Методы прогнозирования и планирования финансов. |   |    |    |  |
| Тема 6. Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов, социального развития и   | 2   | 0  | 4  | 20   |

| Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием  | Объем аудиторных занятий по видам в часах |    |    | Объем внеаудиторных занятий по видам в часах |
|---|---|----|----|--|
|   | Л   | ЛР | ПЗ | СРС  |
| потребительского рынка<br>Трудовые ресурсы, их состав и воспроизводство.<br>Прогнозирование трудовых ресурсов и их использования.<br>Планирование занятости. Сводный баланс трудовых ресурсов.<br>Социальная политика. Показатели, характеризующие уровень жизни населения.<br>Социальные нормативы. Минимальный потребительский бюджет и минимальная заработная плата.<br>Прогнозирование и регулирование оплаты труда.<br>Баланс денежных доходов и расходов населения, его роль и методика разработки.<br>Реформирование общественных фондов потребления и прогнозирование реальных доходов населения.<br>Потребительский рынок. Его состав и характеристика важнейших элементов.<br>Прогнозирование спроса на товары народного потребления. Прогнозирование покупательных фондов и товарных ресурсов. Формирование структуры товарооборота. |   |    |    |  |
| ИТОГО по 4-му семестру  | 10  | 0  | 16 | 80   |
| ИТОГО по дисциплине   | 10  | 0  | 16 | 80   |

### Тематика примерных практических занятий

| № п.п. | Наименование темы практического (семинарского) занятия   |
|--------|--|
| 1      | Выбор формы планирования, инструменты стратегического планирования. Методологические принципы прогнозирования и планирования.  |
| 2      | Макроэкономические цели, показатели. Методы прогнозирования макроэкономических показателей. Анализ муниципальных программ, их соответствия стратегическим целям муниципального образования.  |
| 3      | Научные основы методологии прогнозирования и планирования социально-экономического развития территории. Методологические принципы прогнозирования и планирования. Система показателей планов – прогнозов. Система прогнозов и планов. Методологические основы их сопряжения. Объекты макроэкономического прогнозирования и планирования. |
| 4      | Организация прогнозирования и планирования. Органы прогнозирования и планирования, их задачи и функции. Порядок разработки государственных планов-прогнозов экономического и социального развития.   |
| 5      | Основные требования к системе показателей. Состав информационной базы прогнозно-аналитических показателей. Эндогенные и экзогенные показатели. Управляемые, неуправляемые и управляющие показатели. Проблема точности и достоверности анализа и прогноза.  |

| № п.п. | Наименование темы практического (семинарского) занятия  |
|--------|---|
| 6      | Система норм, нормативов и индикаторов развития. Опережающие, совпадающие и запаздывающие индикаторы. Вспомогательные аналитические показатели: сводные и диффузионные индексы, индекс амплитуды. Международная система экономических индикаторов (МСЭИ). Краткая характеристика системы национальных счетов (СНС). Недостатки СНС. Роль и место межотраслевого баланса (МОБ) в прогнозировании развития социально-экономической системы. |
| 7      | Макроэкономические цели, показатели и счета. Методы прогнозирования макроэкономических показателей. Методы экстраполяции: сущность и виды. Метод дефляции: сущность и этапы прогнозирования.  |
| 8      | Социальная политика. Показатели, характеризующие уровень жизни населения. Социальные нормативы. Минимальный потребительский бюджет и минимальная заработная плата. Прогнозирование и регулирование оплаты труда. Баланс денежных доходов и расходов населения, его роль и методика разработки.  |

## 5. Организационно-педагогические условия

### 5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и принятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний.

При проведении учебных занятий используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги и анализ ситуаций и имитационных моделей.

### 5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям, индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

## 6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Печатная учебно-методическая литература

| № п/п   | Библиографическое описание<br>(автор, заглавие, вид издания, место, издательство,<br>год издания, количество страниц)                                | Количество<br>экземпляров в<br>библиотеке |
|---|--|---|
| <b>1. Основная литература</b>   |  |   |
| 1   | Бутакова М. М. Методы экономического прогнозирования : учебное пособие. Москва : Русайнс, 2020. 211 с. 13,5 усл. печ. л.                             | 3   |
| 2   | Максимов А. Д. Теоретико-методологические основы экономики города : учебное пособие / А. Д. Максимов, С. В. Максимова. - Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2014.  | 5   |
| 3   | Нижегородцев Р. М. Экономика инноваций : учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Русайнс, 2020. 153 с. 10 усл. печ. л.            | 6   |
| 4   | Орлов А. И. Организационно-экономическое моделирование: теория принятия решений : учебник для вузов. Москва : КНОРУС, 2020. 568 с. 35,5 усл. печ. л. | 4   |
| 5   | Широков А. Н. Муниципальное управление : учебник для вузов / А. Н. Широков, С. Н. Юркова. - Москва: КНОРУС, 2019.                                    | 12  |
| <b>2. Дополнительная литература</b>                                       |  |   |
| <b>2.1. Учебные и научные издания</b>                                     |  |   |
| 1   | Государственное регулирование экономики : учебное пособие / Под ред. И. Е. Рисина. - Москва: КНОРУС, 2016.   | 6   |
| 2   | Липсиц И. В. Микроэкономика. Макроэкономика : учебник для вузов / И. В. Липсиц. - Москва: КНОРУС, 2020.  | 10  |
| 3   | Пономаренко Е. В. Экономика и финансы общественного сектора : учебник для вузов / Е. В. Пономаренко. - Москва: ИНФРА-М, 2015.                        | 5   |
| <b>2.2. Периодические издания</b>   |  |   |
|   | Не используется  |   |
| <b>2.3. Нормативно-технические издания</b>                                |  |   |
|   | Не используется  |   |
| <b>3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины</b>      |  |   |
|   | Не используется  |   |
| <b>4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента</b> |  |   |
|   | Не используется  |   |

## 6.2. Электронная учебно-методическая литература

| Вид литературы            | Наименование<br>разработки   | Ссылка на<br>информационный ресурс  | Доступность<br>(сеть Интернет /<br>локальная сеть;<br>авторизованный /<br>свободный доступ) |
|---------------------------|--|---|---|
| Дополнительная литература | Веретенников Д. Б. Структуроформирование мегаполисов : учебное пособие / Д. Б. Веретенников. - Москва: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2016. | <a href="http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks179944">http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks179944</a> | локальная сеть;<br>свободный доступ   |

| Вид литературы            | Наименование разработки  | Ссылка на информационный ресурс   | Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ) |
|---------------------------|--|---|---|
| Дополнительная литература | Государственное регулирование экономики : учебное пособие / Под ред. И. Е. Рисина. - Москва: КНОРУС, 2016.   | <a href="http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks177083">http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks177083</a>   | локальная сеть; свободный доступ  |
| Дополнительная литература | Липсиц И. В. Микроэкономика. Макроэкономика : учебник для вузов / И. В. Липсиц. - Москва: КНОРУС, 2020.  | <a href="http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks234538">http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks234538</a>   | локальная сеть; свободный доступ  |
| Дополнительная литература | Муниципальные программы г. Перми (электронный ресурс)  | <a href="https://www.gorodperm.ru/actions/strategy/conception_development/dok/Municipal_programs/">https://www.gorodperm.ru/actions/strategy/conception_development/dok/Municipal_programs/</a>   | сеть Интернет; свободный доступ   |
| Дополнительная литература | Пономаренко Е. В. Экономика и финансы общественного сектора : учебник для вузов / Е. В. Пономаренко. - Москва: ИНФРА-М, 2015.  | <a href="http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks176202">http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks176202</a>   | локальная сеть; свободный доступ  |
| Дополнительная литература | Постановление администрации г. Перми от 17.10.2019 г. № 704 «Об одобрении прогноза социально-экономического развития г. Перми на 2020 г. и период до 2022 г.» (электронный ресурс) -   | <a href="https://www.gorodperm.ru/upload/pages/1097/Prognoz_socialno-ekonomicheskogo_razvitija_goroda_Permi_na_2020_god_i_period_do_2022_goda.pdf">https://www.gorodperm.ru/upload/pages/1097/Prognoz_socialno-ekonomicheskogo_razvitija_goroda_Permi_na_2020_god_i_period_do_2022_goda.pdf</a> | сеть Интернет; свободный доступ   |
| Дополнительная литература | Сборник научных статей всероссийской научно-практической конференции Современный город: власть, управление, экономика, г. Пермь, 22-23 апреля 2016 г. / Пермский национальный исследовательский политехнический университет, Гуманитарный факультет, Кафедра г | <a href="http://elib.pstu.ru/Record/RUPNRPUelib3920">http://elib.pstu.ru/Record/RUPNRPUelib3920</a>   | локальная сеть; свободный доступ  |
| Основная литература       | Басовский Л.Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учеб. пособие / Л.Е.Басовский. - М.: ИНФРА-М, 2006.   | <a href="http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks103985">http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks103985</a>   | локальная сеть; свободный доступ  |
| Основная литература       | Максимов А. Д. Теоретико-методологические основы экономики города : учебное пособие / А. Д. Максимов, С. В. Максимова. - Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2014.  | <a href="http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks175275">http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks175275</a>   | локальная сеть; свободный доступ  |

| Вид литературы      | Наименование разработки   | Ссылка на информационный ресурс   | Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ) |
|---------------------|---|---|---|
| Основная литература | Широков А. Н. Муниципальное управление : учебник для вузов / А. Н. Широков, С. Н. Юркова. - Москва: КНОРУС, 2019. | <a href="http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks187385">http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks187385</a> | локальная сеть; свободный доступ  |

### 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| Вид ПО               | Наименование ПО                                      |
|----------------------|--|
| Операционные системы | MS Windows 8.1 (подп. Azure Dev Tools for Teaching ) |
| Офисные приложения.  | Adobe Acrobat Reader DC. бесплатное ПО просмотра PDF |
| Офисные приложения.  | Microsoft Office Professional 2007. лиц. 42661567    |

### 6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| Наименование  | Ссылка на информационный ресурс                                     |
|---|---|
| Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета | <a href="http://lib.pstu.ru/">http://lib.pstu.ru/</a>               |
| Электронно-библиотечная система Лань  | <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>         |
| Электронно-библиотечная система IPRbooks  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> |
| Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс   | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>   |

### 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

| Вид занятий          | Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения   | Количество единиц |
|----------------------|---|-------------------|
| Лекция               | Мультимедиа проектор потолочного крепления, проекционный экран, стационарный презентационный комплекс. Парты, стол преподавателя, доска меловая. Ноутбук. | 1                 |
| Практическое занятие | Мультимедиа проектор потолочного крепления, проекционный экран, стационарный презентационный комплекс. Парты, стол преподавателя, доска меловая. Ноутбук  | 1                 |

## **8. Фонд оценочных средств дисциплины**

Описан в отдельном документе



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования

**«Пермский национальный исследовательский политехнический  
университет»**

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  
«Современные технологии планирования и прогнозирования социально-  
экономического развития территорий»**

**Приложение к рабочей программе дисциплины**

**Направление подготовки:** 38.03.04 Государственное и муниципальное  
управление

**Направленность (профили)**

**образовательной программы:** Современный город в системе  
государственного и муниципального управления

**Квалификация выпускника:** «Магистр»

**Выпускающая кафедра:** Государственное управление и история

**Форма обучения:** Очная

**Курс:** 2,3 **Семестр:** 4,5

**Общая трудоёмкость:** 108 (3)

**Форма промежуточной аттестации:**

Зачет: 4 семестр

Пермь 2022

**Фонд оценочных средств** для проведения промежуточной аттестации обучающихся для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

### **1.Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля**

Согласно РПД, освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (4 семестр учебного плана). Предусмотрены аудиторные лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. Реализация программы дисциплины «Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий» предусматривает использование разнообразных форм и методов самостоятельной работы студентов, основанных на принципах развивающего образования и создания специальной образовательной среды. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, выполнении практических заданий и экзамена. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1.

| Контролируемые результаты обучения по дисциплине   | Вид контроля |      |          |               |
|--|--------------|------|----------|---------------|
|  | Текущий      |      | Рубежный | Промежуточный |
|  | С            | Т.О. | К.Р.     | Дифф. зачет   |
| <b>Усвоенные знания</b>  |              |      |          |               |
| 3.1 Знает основные этапы, методы и технологии разработки проектов в области государственного и муниципального управления | С            | Т.О. | К.Р.     | Т.В.          |
| 3.2 Знает современные технологии разработки документов планирования и прогнозирования                                    |              |      |          |               |
| <b>Освоенные умения</b>  |              |      |          |               |

|   |   |  |      |      |
|---|---|--|------|------|
| У.1 Умеет применять методы разработки проектов в области государственного и муниципального управления<br>У.2 Умеет применять методы анализа соответствия целей и результатов документов стратегического планирования                                    | С |  | К.Р. | П.З. |
| <b>Приобретенные владения</b>   |   |  |      |      |
| В.1 Владеет навыками применения методов оценки эффективности проектов в области государственного и муниципального управления<br>В.2 Владеет навыками оценки эффективности использования ресурсов при реализации документов стратегического планирования | С |  | К.Р. | П.З. |

*С – собеседование по теме; Т.О. – коллоквиум (теоретический опрос); К.З. – кейс-задача (индивидуальное задание); К.Р. – рубежная контрольная работа; Т.В. – теоретический вопрос; П.З. – практическое задание дифф. зачета.*

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в виде дифф. зачета, проводимая с учетом результатов текущего и рубежного контроля.

### **1. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения**

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с «Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;

- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;

- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланчного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты отчетов по лабораторным работам, рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения раздела дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;

- контроль остаточных знаний.

### **2.1. Текущий контроль**

Текущий контроль усвоения материала в форме собеседования или выборочного теоретического опроса студентов проводится по каждой теме.

Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

### **2.2. Рубежный контроль**

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений проводится в форме рубежных контрольных работ (после изучения каждого модуля учебной дисциплины).

#### **2.2.1. Защита лабораторных работ**

Не запланировано

#### **2.2.2. Рубежная контрольная работа**

Согласно РПД, рубежный контроль освоения заданных дисциплинарных компетенций проводится в виде выполнения 3-х контрольных работ.

#### **Типовые задания К.Р.:**

Контрольная работа №1.

Краткие методические указания по выполнению:

Контрольная работа в форме тестирования. Необходимо выбрать правильный вариант ответа из предложенных или написать свой вариант ответа. Засчитывается только один вариант ответа на каждый вопрос с предложенными вариантами ответа и правильный вариант ответа на каждый вопрос с самостоятельным ответом. Критерии оценки: 25-30 правильных ответов – «отлично», 20-25 правильных ответов – «хорошо», 15-20 правильных ответов – «удовлетворительно», менее 15 правильных ответов – «неудовлетворительно».

1. Какой характер носят прогнозы:

- а) вероятностный; б) многовариантный;
- в) альтернативный; г) однозначный; д) все ответы верны.

2. Директивное планирование применяется в:

- а) условиях командно-административной экономики; б) экстремальных условиях; в) развитых зарубежных странах в отдельных секторах экономики; г) рыночных условиях; д) все ответы верны.

3. Какие планы временного аспекта разрабатывались в основном в бывшем СССР: а) годовые; б) долгосрочные; в) годовые и пятилетние; г) годовые и семилетние?

4. Какие методы прогнозирования получили широкое распространение в США:

а) модель «затраты – выпуск»; б) эконометрические модели; в) экспертные оценки; г) модели динамических рядов; д) все ответы верны.

5. Что находится под контролем государства в Южной Корее:

а) внутрифирменные издержки и качество продукции; б) экспорт; в) иностранный капитал; г) финансы фирм; д) все ответы верны.

6. Чему уделяется большое внимание для достижения намечаемых целей во Франции:

а) развитию конкуренции; б) поддержке малых предприятий; в) совершенствованию налоговой системы и регулированию цен; г) все ответы верны.

7. Объясните, как влияет каждый из перечисленных факторов на темпы

роста ВВП:

а) снижение издержек производства; б) рост спроса на товары народного потребления; в) рост инвестиций; г) снижение уровня налогообложения; д) рост заработной платы и других доходов населения.

8. Какие методы экстраполяции получили широкое распространение:

а) метод подбора функций; б) экспоненциальное сглаживание с регулируемым трендом; в) линейная регрессия; г) нормативный; д) все ответы верны.

9. Какие модели широко применяются в мировой практике: а) матричные модели;

б) модели оптимального планирования; в) факторные модели; г) все ответы верны.

10. Разработку каких балансов предполагает балансовый метод:

а) материальных; б) трудовых; в) финансовых; г) источников ресурсов; д) все ответы верны.

11. Что определяется с помощью норм и нормативов: а) система показателей;

б) потребности в ресурсах; в) источники ресурсов; г) все ответы верны.

12. Какие основные требования предъявляются к информационной базе

прогнозирования:

а) достоверность; б) достаточность и комплексность; в) системность; г) сопоставимость; д) все ответы верны.

13. В периоды инфляции:

а) номинальный ВВП больше реального; б) номинальный и реальный ВВП равны; в) номинальный ВВП меньше реального.

14. Какие методы используются в мировой практике для прогнозирования ВВП:

а) методы экстраполяции; б) модель «затраты – выпуск»; в) метод дефляции; г) факторные модели; д) производственный, распределительный методы и метод конечного использования ВВП; е) все ответы верны.

15. Какие показатели эффективности характеризуют качество экономического роста:

а) материалоемкость; б) энергоемкость; в) фондоотдача; г) производительность труда; д) заработная плата; е) все ответы верны.

16. Какие методы используются при прогнозировании показателей эффективности производства:

а) методы экстраполяции; б) экспертные оценки; в) факторные модели; г) методы оптимизации; д) все ответы верны.

17. МОБы разрабатываются для:

а) выявления межотраслевых связей и поставок; б) определения материальных и других затрат по отраслям; в) формирования структуры экономики; г) определения масштабов развития экономики и промежуточного потребления; д) формирования доходов и расходов госбюджета; е) все ответы верны.

18. Каковы главные элементы цен:

а) издержки производства и обращения; б) коммерческие расходы; в) прибыль; г) налоги; д) оптовые и торговые надбавки и скидки; е) все ответы верны.

19. Инфляционные процессы усиливаются при:

а) эмиссии бумажных денег; б) увеличении дефицита госбюджета; в) снижении платежеспособности предприятий; г) снижении доходов населения; д) росте предложения; е) все ответы верны.

20. Какие методы используются при прогнозировании налоговых поступлений в госбюджет:

а) методы экстраполяции; б) метод соотношения налоговых поступлений с ВВП; в) метод пропорциональных корректировок; г) программно-целевой метод; д) все ответы верны.

21. Как определяется численность занятых в отраслях материального производства в прогнозном периоде:

а) по количеству рабочих мест; б) исходя из прогнозируемого объема производства и прогнозируемого уровня производительности труда; в) на основе данных прошлого периода; г) по нормативам обслуживания; д) все ответы верны.

22. Как рассчитывается уровень безработицы?

23. Какие показатели характеризуют уровень жизни населения?

24. Как определяется бюджет прожиточного минимума и какова его роль?

25. Для чего разрабатывается баланс денежных доходов и расходов населения, каково его содержание и методика разработки?

26. Как определяются темпы роста реальных доходов населения:

а) путем сравнения общей суммы реальных доходов населения по периодам; б) на основе сопоставления реальных доходов на душу населения;

в) исходя из фактических и плановых данных о реальных доходах населения, путем корректировки номинальных доходов на индекс потребительских цен;  
г) все ответы верны.

27. Что собой представляет потребительский рынок, каковы его состав и структура?

28. Какие факторы оказывают существенное влияние на спрос?

29. Какие методы применяются при прогнозировании спроса на конкретные товары: а) методом экстраполяции; б) экспертные оценки; в) факторные модели; г) нормативный метод; д) все ответы верны.

30. Что характеризует покупательные фонды:

а) денежные доходы населения; б) возможный объем товарных ресурсов; в) совокупный спрос населения на товары народного потребления; г) необходимый объем товарооборота; д) все ответы верны.

### **2.3. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)**

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска является положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля. Промежуточная аттестация, согласно РПД, проводится в виде зачета.

#### **2.3.1. Типовые вопросы для зачета по дисциплине**

1. Сущность и содержание прогнозирования. Роль и характер прогнозов. Классификация прогнозов.

2. Сущность планирования. Виды планирования.

3. Основные плановые документы, утверждаемые исполнительными органами государственной власти РФ.

4. Директивное планирование: характеристика, особенности использования, исторический аспект.

5. Индикативное планирование: характеристика, особенности применения, исторический аспект.

6. Стратегическое планирование: характеристика, основные рабочие инструменты, зарубежный опыт.

7. Исторический аспект развития прогнозирования и планирования.

8. Развитие и особенности прогнозирования и планирования в зарубежных странах (США и Франция).

9. Развитие и особенности прогнозирования и планирования в зарубежных странах (Япония, Южная Корея, Китай).

10. Понятие и научные основы методологии прогнозирования и планирования.

11. Методологические принципы прогнозирования и планирования.

12. Общая характеристика прогнозно-аналитической информации.

13. Система норм, нормативов и индикаторов развития.

14. Система показателей планов-прогнозов. Утверждаемые и индикативные показатели. Госзаказ, принципы его формирования.

15. Система прогнозов, планов. Методологические основы их сопряжения.

16. Объекты макроэкономического прогнозирования и планирования.
17. Система методов прогнозирования.
18. Система методов планирования.
19. Методы экспертных оценок, их сущность. Индивидуальные и коллективные экспертные оценки, их разновидности и характеристика.
20. Сущность и отличия методов коллективной генерации идей и «Дельфи».
21. Методы экстраполяции, их характеристика.
22. Методы моделирования.
23. Экономико-математические методы, используемые в прогнозировании и планировании экономических и социальных процессов.
24. Балансовый метод планирования. Направления его совершенствования.
25. Нормативный метод планирования. Его взаимосвязь с балансовым методом планирования.
26. Программно-целевой метод планирования, его сущность и область применения.
27. Принципы организации прогнозирования и планирования, их функции.
28. Макроэкономические показатели, характеризующие экономический рост.
29. Методы прогнозирования ВВП.
30. Прогнозирование и планирование структуры экономики.
31. Критерии и показатели эффективности общественного производства. Методы их прогнозирования и планирования.
32. Система национальных счетов (СНС) и межотраслевой баланс (МОБ) в прогнозировании развития экономики.
33. Ценовая политика. Методы прогнозирования и регулирования цен.
34. Инфляция, ее измерение и методы прогнозирования.
35. Прогнозирование и планирование финансов.
36. Кредитно-денежная политика. Модель определения процентной ставки.
37. Государственный бюджет. Прогнозирование государственных операций при формировании госбюджета.
38. Прогнозирование валютного курса. Паритеты покупательной способности валют.
39. Трудовые ресурсы, их состав. Прогнозирование трудовых ресурсов и их использования.
40. Рынок труда. Проблема занятости. Сводный баланс трудовых ресурсов, его содержание и методика разработки.
41. Социальная политика. Показатели, характеризующие уровень жизни населения. Оценка границы малообеспеченности.
42. Прогнозирование и планирование оплаты труда.
43. Реальные доходы населения. Методы их прогнозирования.



44. Потребительский рынок. Прогнозирование спроса на товары народного потребления.

45. Формирование структуры товарооборота. Баланс спроса и предложения, его содержание и назначение.

### **2.3.2. Шкалы оценивания результатов обучения на зачете**

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче дифференцированного зачета для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

## **3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов компетенций.**

### **3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций**

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.

Типовые критерии и шкалы оценивания уровня сформированности компонентов компетенций приведены в общей части ФОС образовательной программы.

### **3.2. Оценка уровня сформированности компетенций**

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде зачета используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.